



SCHOOLGIDS

2024 – 2025



Schoolstraat 5
4751 CN Oud Gastel

0165-511695



info@bsTaLente.nl

www.bsTaLente.nl



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave		blz. 2
Voorwoord		blz. 4
Inleiding		blz. 5
Hoofdstuk 1	De school	
	1.1 De naam "TaLente"	blz. 6
	1.2 Richting	blz. 6
	1.3 Historie	blz. 6
	1.4 Managementteam	blz. 7
	1.5 Situering van de school	blz. 7
	1.6 Schoolgrootte	blz. 7
Hoofdstuk 2	Waar de school voor staat	
	2.1 De missie en de visie	blz. 8
	2.2 Het klimaat van de school	blz. 9
	2.3 Kwaliteitsbeleid	blz. 10
	2.4 Kwaliteitscultuur	blz. 10
Hoofdstuk 3	De organisatie van het onderwijs	
	3.1 De organisatie van de school	blz. 12
	3.2 De activiteiten voor de kinderen	blz. 12
	3.3 Informatie basisscholen "De Borgesiusstichting"	blz. 16
Hoofdstuk 4	De zorg voor de kinderen	
	4.1 Passend onderwijs	blz. 17
	4.2 De opvang van nieuwe kinderen in de school	blz. 17
	4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	blz. 17
	4.4 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	blz. 19
	4.5 De begeleiding naar Voortgezet Onderwijs	blz. 19
	4.6 Het onderwijskundig rapport	blz. 20
	4.7 Schorsen en verwijderen van leerlingen	blz. 20
	4.8 Zittenblijven of niet?	blz. 20
	4.9 Naschoolse opvang en activiteiten voor kinderen	blz. 20
	4.10 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen	blz. 21
Hoofdstuk 5	Het team	blz. 22
Hoofdstuk 6	De ouders	
	6.1 Het belang van betrokkenheid van ouders	blz. 23
	6.2 Inspraak	blz. 23
	6.3 Ouderactiviteiten	blz. 25
	6.4 Overblijfmogelijkheden	blz. 25
	6.5 De klachtenprocedure	blz. 25
	6.6 Schoolverzekering voor leerlingen	blz. 26
	6.7 Meldcode	blz. 26
	6.8 Nationaal Cohort Onderzoek	blz. 26

Hoofdstuk 7	De ontwikkeling van het onderwijs	
	7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school	blz. 27
	7.2 Zorg voor de relatie school en omgeving	blz. 27
Hoofdstuk 8	De resultaten van het onderwijs	
	8.1 De inspectie	blz. 28
	8.2 Eindtoets en uitstroomgegevens	blz. 28
	8.3 Oudertevredenheidsonderzoek	blz. 28
Hoofdstuk 9	Regeling school- en vakantietijden	
	9.1 Schooltijden	blz. 29
	9.2 Leerplicht, verlof, verzuim, ziekmelding	blz. 29
	9.3 Urenberekening en vakanties 2023-2024	blz. 29
	9.4 Verantwoording tijd per vakgebied	blz. 29
	9.5 Gymtijden	blz. 30
Hoofdstuk 10	Namen en adressen	
	10.1 De school	blz. 31
	10.2 Adressen van externen	blz. 32

Voorwoord

door Jan Peeters, namens het team van bs
TaLente

Zeven jaar bs TaLente; voor ons is dit voorbij gevlogen. Na een lang en mooi fusietraject zijn we op 1 augustus 2017 begonnen in Futura als bs TaLente. We hebben een mooie ontwikkeling doorgemaakt en mogen stellen dat de school spreekwoordelijk staat als een huis. We zijn flexibel en doen alles voor goed en modern onderwijs aan onze kinderen. Dit doen we natuurlijk niet alleen. We zijn trots op de samenwerking tussen team, ouders en externe partners. De beslissingen die we hebben moeten nemen om het financiële weerstandsvermogen van de stichting weer gezond te krijgen hebben pijn gedaan, maar gelukkig zijn deze nu voorbij. We kunnen weer terug naar 16 groepen en hebben zelfs ruimte voor uitbreiding in ons personeelsbestand. Het was mooi om te merken dat we veel sollicitaties hebben ontvangen op onze vacatures. We zien dit als een groot compliment van onze ontwikkeling.

Wat een schooljaar precies gaat brengen weet je vooraf nooit zeker. We gaan er in ieder geval weer het beste van maken en zullen u als ouders via de TaLente-Nieuws(brief) en onze site www.bstalente.nl op de hoogte houden van alle ontwikkelingen. Mocht u desondanks vragen hebben dan kunt u altijd binnenlopen of op een andere manier contact opnemen. We zullen het echt SAMEN moeten doen. Niet voor niets is onze hoofdregel: "Een fijne school maak je samen."

Een afspraak maken is natuurlijk ook mogelijk. Dit gaat eenvoudig via het mailadres info@bstalente.nl

We zijn uiteindelijk allemaal bezig met hetzelfde doel:

De zorg voor de opvoeding van uw en "onze" kinderen; de zorg voor uw en "ons" kostbaarste bezit!



Inleiding

Waarom een schoolgids voor ouders?

Het uitgeven van een schoolgids is verplicht voor iedere school. De gids moet ouders, die een school voor hun kind zoeken, de eerste gegevens verschaffen. Daarnaast worden door de schoolgids de ouders van de kinderen die de school bezoeken op de hoogte gebracht van allerlei zaken betreffende de school. Bs TaLente valt onder de scholenstichting Borgesius. Van al de bij deze stichting aangesloten scholen (14) wordt de schoolgids op de website van de betreffende school geplaatst. Ook vindt u daar de algemene informatiegids van de Borgesiusstichting, met daarin protocollen en zaken die voor alle "Borgesius-scholen" gelden. Mocht u liever een papieren versie van de bs

TaLente-schoolgids of de Borgesius-informatiegids ontvangen, dan kunt u contact opnemen met de school. Wij zorgen daar dan graag voor.

Wie hebben aan de schoolgids gewerkt?

Deze gids is tot stand gekomen in samenwerking met scholenstichting Borgesius, directie, leerkrachten en ouders.

Verzoek aan ouders om te reageren

Wij staan altijd open voor reacties van ouders/lezers. Mist u nog informatie? Heeft u suggesties om de kwaliteit van de gids te verbeteren? Wij horen het graag van u.



1 De school

1.1 De naam "TaLente"

Op de eerste schooldag van schooljaar 2016-2017 is de zoektocht begonnen naar een naam voor de fusieschool (tussen Bernardus en Joannes). Meer dan 130 inzendingen met suggesties mochten we ontvangen. Uit al die inzendingen is bs TaLente gekozen als de nieuwe naam.

Een naam met twee elementen (en dus ook twee hoofdletters):

– Lente: de leerlingen staan aan het begin van hun leven en leggen daar de basis om tot volle groei te kunnen komen.

– Talent: alle leerlingen hebben eigen talenten waar we samen naar op zoek gaan, zodat ze die zelf kunnen uitbouwen en ten volste kunnen benutten. Die talenten maken elke leerling uniek en zijn een uitdaging voor ons als school om hierbij aan te sluiten. Ook willen we de talenten van alle leerkrachten inzetten voor onze school.

Het bijbehorende beeldmerk is een verrekijker, gericht op de toekomst. Een mooi beeld ontstaat als je alle talenten (gekleurde vlakken als velden die in bloei staan) met elkaar combineert. Elk kind en elk teamlid is een uniek individu, maar samen vormen we één groep en één school. We versterken elkaar en proberen het beste uit elkaar naar boven te halen.

1.2 Richting

De school heeft een Rooms-katholieke identiteit. Wij brengen onze kinderen in aanraking met dit geloof, waarna zij zelf (met hun ouders) hun weg hierin kunnen zoeken en vinden. Respect voor elkaar, ongeacht achtergrond en geloofsovertuiging, is hierin belangrijk. Dit is terug te vinden in onze (positief geformuleerde) leefregels en ons schoolklimaat.

1.3 Historie

Tot 1900 waren er in Oud Gastel twee openbare lagere scholen. Vanuit de Sint Laurentiusparochie werd de behoefte gevoeld om bijzondere lagere scholen te stichten op katholieke basis. Dat leidde er toe dat in 1900 een RK meisjesschool werd gesticht. De leerkrachten daarvan zouden voornamelijk zusters zijn van de congregatie van de zusters van Etten. De school kreeg de naam Sint

Bernardusschool. Bernardus was destijds de stichter van de kloosterorde van de Cisterciënzers, waartoe de geestelijken van Oud Gastel behoorden.

Er werd begonnen met de bouw van een nieuwe school en een klooster aan de Kerkstraat, voorlopig voor een paar klassen. Maar al spoedig moest de school worden uitgebreid vanwege het aantal leerlingen. Vrijwel alle Gastelse meisjes gingen vervolgens naar de nieuwe school.



De oude Bernardusschool aan de Kerkstraat

In 1920 kwam de wet tot gelijkstelling van openbaar en bijzonder onderwijs tot stand, waardoor alle scholen subsidie kregen. Nu kwam er geld om ook een bijzondere jongensschool te stichten. Het personeel voor deze school zou onder andere bestaan uit broeders van Scheppers. In 1921 werd begonnen met de bouw van de Sint Joannesschool aan de Veerkensweg. Deze werd in gebruik genomen in november van dat jaar. De naam Joannes was de kloosternaam van pastoor Damen, de voorzitter van school- en kerkbestuur.



De oude Joannesschool aan de Veerkensweg

Ook in dat jaar werd de Bernardusschool ingrijpend verbouwd zodat beide scholen een

gelijkwaardig onderkomen kregen. In de jaren 60 werd gesproken over het gemengd maken van beide scholen en dat gebeurde in 1969.

In het begin van de jaren 80 kwam er een plan om voor de Sint Joannesschool een nieuwe school te bouwen. Dit zou een gebouwencombinatie worden met de intussen gestichte openbare school De Linde. In 1983 werd het nieuwe schoolgebouw voor de Linde en de Joannesschool in gebruik genomen. In 1985 werd de wet op het basisonderwijs van kracht. Als gevolg daarvan werden de kleutergroepen in de basisscholen geïntegreerd. De Bernardusschool werd in 1986 hiervoor ingrijpend verbouwd. Nog steeds waren er twee katholieke scholen in Gastel. Zo nu en dan kwamen er besprekingen om te komen tot een fusie van de Bernardus- en Joannesschool. Enkele jaren geleden kwamen er plannen om de drie Gastelse scholen onder te brengen in een nieuw gebouw. Dat was aanleiding om daadwerkelijk aan de slag te gaan met een fusie tussen de Bernardusschool en de Joannesschool. In juni 2016 werd de eerste paal geslagen, waarna in juli 2017 de bouw werd afgerond.

1.4 Managementteam

Het managementteam van bs TaLente bestaat uit directeur Jan Peeters en de Interne Begeleiders Ellen Godschalk en Francien Vos.

Het managementteam geeft leiding aan de school met als belangrijkste doel uw kind(eren) een veilig en uitdagend leef- en leerklimaat te bieden. Vanzelfsprekend in nauwe samenwerking met alle medewerkers van de school.

1.5 Situering van de school

Bs TaLente is, samen met obs de Linde en voetbalvereniging s.c. Gastel gevestigd in het brede schoolgebouw "Futura". Dit gebouw ligt in een prachtige groene en sportieve omgeving. Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van de sportzaal van " 't Veerhuis", die ook aan de Schoolstraat ligt.

1.6 Schoolgrootte

De school telt ongeveer 380 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 16 groepen. In totaal werken op bs TaLente 28 leerkrachten. Er zijn 9 groepsleerkrachten met een volledige baan en 19 groepsleerkrachten met een (groot) deel van een weektaak. Daarnaast werken er 1 directeur, 2 intern begeleidsters, 1 remedial teacher, 1 onderwijsassistente, 2 leerkrachtondersteuners en 1 administratief medewerker met conciëretaken. De gymlessen worden gegeven door een gymleerkracht. Ook hebben we 1 student van Pabo (Avans), die zijn L(eraar) I(n) O(pleiding) stage op onze school loopt.



2 Waar de school voor staat

2.1 De missie en de visie

Op bs TaLente willen we de kinderen goed voorbereiden op hun toekomst in onze maatschappij. Niet voor niets is ons motto: "De toekomst in zicht." Om onze kinderen optimaal op hun toekomst voor te bereiden, baseren we ons onderwijs op 3 pijlers, welke op onze school allemaal ruim aan bod komen:

- **Socialisatie:**

Het kind groeit op in diverse sociale omgevingen. Denk hierbij aan het gezin, familie, vriendjes, de school en verenigingen. Een goede omgang en samenwerking met anderen zijn essentieel om tot ontwikkeling en leren te komen. Respect, aandacht voor anderen, maar zeker ook het leren omgaan met teleurstellingen zijn hierin belangrijke aspecten.

- **Persoonsvorming:**

De school zorgt voor een breed aanbod om te leren in vaardigheden, om zo bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind als persoon. Zo zal ruim aandacht besteed worden aan het zelfbeeld, zelfvertrouwen, de sociaal-emotionele, de creatieve, de muzikale, de culturele, de technische en de sportieve ontwikkeling. Laat kinderen ontdekken welk TaLent bij hen hoort, maar zeker ook welk TaLent niet bij hen past. Daarnaast bieden we de kinderen de mogelijkheid om met hun TaLenten de diepte in te gaan.

- **Kwalificatie:**

Vanzelfsprekend blijven vakken als lezen, rekenen en schrijven, maar ook kennis van de wereld en vaardigheden om goed en kritisch met die kennis om te kunnen gaan, belangrijk in ons onderwijs. De lat moet voor ieder kind hoog liggen, maar wel haalbaar. Ambities die passen bij het kind.

De school gaat uit van de volgende **waarden**:

- welbevinden
- betrokkenheid
- structuur
- respect
- TaLent-ontwikkeling

Door deze waarden komen we tot de volgende **missie** waarbij steeds **het kind centraal** staat:

Op onze school behandelen we elkaar en de omgeving met **respect**. We werken samen in een duidelijke **structuur**, waarin voor iedereen duidelijk is wat er van hen wordt verwacht. We hebben oog voor **TaLent-ontwikkeling**, zowel bij de leerlingen als de leerkrachten, waarbij **betrokkenheid** en **welbevinden** als uitgangspunten worden genomen.

Bij het onderwijs op bs TaLente laten we ons leiden door de volgende visie op:

– **Samen in de omgeving**

De totale vorming van het kind speelt zich af in verschillende "werelden": gezin, buurt, parochie, dorp, vereniging en school. De invloeden van al deze contacten dragen bij aan de totale vorming van het kind. Wij maken als school deel uit van de Gastelse samenleving en we geven hier bewust een invulling aan. Niet voor niets is de uitspraak: "It takes a village to raise a child."

– **Gelijke kansen**

De school is een ontmoetingsplek en is zo een afspiegeling van de maatschappij. We bieden de kinderen gelijke kansen richting het vervolgonderwijs en de maatschappij.

– **Pedagogisch klimaat**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Alleen in een klimaat van rust, regelmaat, veiligheid, uitdaging en gevoel van welbevinden zal de ontwikkeling tot een sociaal zelfstandige volwassene optimaal kunnen plaatsvinden. Leren kan ook gewoon heel leuk zijn!

– **Zorg en begeleiding**

Elk kind heeft zijn eigen onderwijsbehoeften in alle pijlers van ons onderwijs. Het onderwijs in de groepen en bouwen wordt hier zoveel mogelijk op afgestemd, waarbij we altijd uitgaan van de positieve mogelijkheden van elk kind.

– **21st century skills**

We geven leerlingen een samenhangend geheel aan vaardigheden mee, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. Er worden op dit moment andere vaardigheden van de kinderen verwacht dan in het verleden. Denk hierbij aan probleemoplossend vermogen, samenwerken, kritisch denken en omgaan met sociale media. Natuurlijk is een heldere kijk op

de wereld om je heen een belangrijk aspect. In de grote hoeveelheid informatie die over de kinderen wordt uitgestort is het wel eens moeilijk het ware te ontdekken. Een positief kritische grondhouding voortkomende uit een zeker respect, kan een hulpmiddel zijn om de goede weg te kiezen.

– ICT en sociale media

Kinderen groeien op in een wereld van ICT en sociale media. Om deze middelen goed te kunnen gebruiken hebben zij kennis en vaardigheden nodig. Daarnaast wordt ICT ingezet als middel om sneller, aantrekkelijker en effectiever te leren. Ook wordt er aandacht besteed aan de gevaren van sociale media en op welke manier je daar veilig mee om kunt gaan.

– Verantwoordelijkheid

Kinderen dienen zich verantwoordelijk te voelen voor hun gedrag, omgeving en werk. Als school ondersteunen en begeleiden wij hen hierin. Soms coachend, soms sturend; maar altijd als voorbeeld.

– Groepsdoorbrekend werken

De basis van onze schooldag zijn de jaarklassen. Doordat elke groep een parallelgroep heeft, werken we ook groepsdoorbrekend, zodat we nog meer mogelijkheden hebben om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Ook kunnen we op deze manier meer gebruik maken van de talenten van leerlingen en van leerkrachten.

– Kind Centrum (KC)

De ontwikkel- en leerlijn van een kind dient ononderbroken te zijn. Hierin werken onderwijs, Peutergroep en Kinderdagverblijf samen en hebben ze hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

2.2 Het klimaat van de school

Zoals in onze schoolvisie al te lezen is, streven we naar een schoolsfeer waarbinnen de kinderen zich thuis voelen en zich gerespecteerd weten. Een veilige sfeer waar binnen ze kunnen leren en leven. We willen ruimte geven aan openheid en spontaniteit. Dit binnen de waarden en normen die een groep en een school nu eenmaal stellen. Bij problemen streven we altijd naar het vinden van een goede

oplossing en we maken dan samen goede afspraken. Soms leidt dit tot algemeen geldende regels. Op bs TaLente hebben we onze omgangsregels, die ook terug te vinden zijn in de klassen en de leerpleinen. De regels, waarbij natuurlijk ook de kinderen inspraak hebben gehad, zijn:

- Een fijne school maak je samen
- Ook jij hoort erbij
- Eerlijk zijn voelt fijn
- Van proberen kun je leren
- Wij zorgen voor elkaar

Het creëren van een zo vriendelijk en veilig mogelijk schoolklimaat met rust en regelmaat behoort tot de belangrijkste uitgangspunten van onze school. Pas als een kind zich veilig en vertrouwd voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen. We durven dit gerust één van de sterkste kanten van de school te noemen.



KiVa

Sinds 2018 is bs TaLente een gecertificeerde KiVa-school. KiVa is een (van oorsprong anti-pest) methode die gebruik maakt van de kracht van de groep. De lessen zijn daarop afgestemd en zorgen voor een prettig schoolklimaat. Een speciaal "KiVa-team" (juf Diana, juf Evelien, juf Maaïke en juf Jessica) zal voorkomende pestproblemen samen met de kinderen oplossen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een zogenaamde "steungroep". Hoewel pestproblemen niet altijd duidelijk zichtbaar zijn, proberen we er wel steeds alert op te zijn. Om een en ander tijdig te signaleren, bespreekbaar te maken en op te lossen nemen we naast de "KiVa-monitor" een sociogram af.

Sociale vaardigheidstraining en coaching

Elk jaar geven we ook (naar behoefte) 2 sociale vaardigheidscursussen en bieden we individuele coaching trajecten. Tijdens zo'n cursus (of traject), die gegeven wordt onder schooltijd door juf Diana of juf Evelien, worden kinderen die wat meer moeite hebben met contact leggen, samen spelen, pestgedrag vertonen of juist gepest worden, geholpen om vaardigheden te ontwikkelen, die hen kunnen helpen bij hun probleem.

Leerlingenraad

Om de kinderen een grotere en bewustere rol te geven in de schoolontwikkeling hebben we op onze school een leerlingenraad. Hierin zitten kinderen van groep 5 t/m 8. Zij worden gekozen uit de verschillende groepen. Zij praten mee over de schoolontwikkeling en kunnen ook zelf ideeën aandragen. Zo heeft de leerlingenraad actief meegedacht over het huidige schoolplan, zijn zij betrokken bij het ontwerp van het groene buitenterrein en nodigen zij externe gasten uit bij de vergadering. De leerlingenraad komt om de 5 weken bijeen.

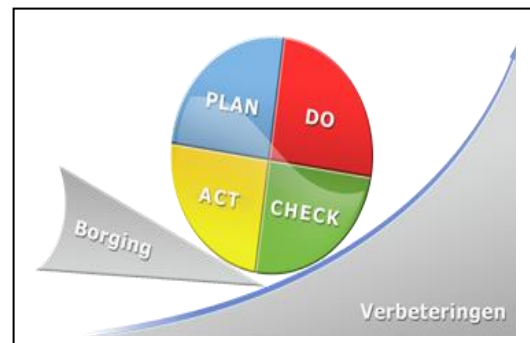
2.3 Kwaliteitsbeleid

Bs TaLente hanteert een cyclische werkwijze om kwaliteitsaspecten te borgen en te ontwikkelen. Dit houdt in dat doelstellingen, zoals beschreven o.a. in het schoolplan en jaarplan periodiek geëvalueerd en bijgesteld worden. Jaarlijks resulteert dit in acties om tot duurzame schoolontwikkeling te komen. We bepalen steeds opnieuw aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten we willen bereiken. We passen hierbij de PDCA-cyclus toe:

1. Plan; maak een plan.
2. Do; voer het uit.
3. Check; evalueren of de verandering ook echt een verbetering is.
4. Act; uitbreiden of bijstellen van de verandering.

De teamleden worden vanuit hun professionele rol, bestaande kwaliteitscultuur en hun talenten in de school betrokken bij schoolontwikkeling en kwaliteitszorg. De MR doet dit vanuit hun formele rol in medezeggenschap en als sparringpartner op het gebied van kwaliteit. De

leerlingenraad vanuit hun formele rol en betrokkenheid bij (het verbeteren van) de school, het kwaliteitsforum vanuit hun informele rol als critical friend. De kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van de medewerkers parallel verloopt. Door onze ambities te koppelen aan personeelsbeleid streven we er als school naar om kennis en kunde in te zetten op het leren van en met elkaar en daarnaast de betrokkenheid binnen de school te verhogen. De schoolleider blijft voortdurend in gesprek met de medewerkers om in te spelen op wat zij nodig hebben op het gebied van mogelijkheden, motivatie en participatie.



2.4 Kwaliteitscultuur

Op bs TaLente vinden wij het hebben van een kwaliteitscultuur geen doel op zich, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren. De kwaliteitscultuur is dienend aan het uiteindelijke doel van ons onderwijs: onze leerlingen veel te leren en hen optimaal voor te bereiden, in de breedste zin, op de volgende stap in het onderwijs en hun deelname aan de maatschappij. We willen goed onderwijs verzorgen en onze leerlingen het onderwijs bieden dat zij nodig hebben. Wij werken toe naar een cultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continu richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen. We maken als team samen het onderwijs op de school. Successen worden samen gevierd en samen kijken wij naar de processen die verbetering vragen. Onder leiding van het managementteam denkt het team na over de vraag op welke wijze

verbeteringen gerealiseerd zouden kunnen worden en wat hiervoor nodig is. Dit is een cyclisch proces van verkennen, plannen invoeren (tijdens het invoeren wordt er

ervaren, gemeten, verklaard en bijgesteld) en vervolgens borgen we en herhaalt de hele cyclus zich.



De leerlingenraad 2024-2025

3 De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Bs TaLente hanteert voor de indeling van de leerlingen het jaarklassensysteem. In 4 kleutergroepen kennen we gemengde groepen met oudste (groep 2) en jongste (groep 1) kleuters. Dit is een bewuste keuze, zodat kleuters van verschillende leeftijden bij elkaar zitten en veel van elkaar kunnen leren. Wel is er voor die twee leeftijdsgroepen een aantal aparte activiteiten. Van de groepen 3 t/m 8 hebben we 2 parallelklassen. Tussen deze klassen is veel samenwerking en wordt er steeds bekeken, hoe zowel leerlingen als leerkrachten van elkaars talenten gebruik kunnen maken.

Groepsgrootte

Door te kiezen voor jaarklassen als organisatievorm ontstaat er variatie in de grootte van de groepen. Vanzelfsprekend wordt er in een grotere groep extra begeleiding geboden aan de kinderen, zodat elk kind de aandacht krijgt die het verdient. Dit gebeurt vaak met behulp van (stagiaires) onderwijs-assistenten, leerkrachtondersteuners en leerkrachten die niet direct verbonden zijn aan een groep. Tevens zullen 2 LIO-stagiaires (leraar in opleiding) in groep 3 en 5 gaan werken. Ook zullen er dit schooljaar studenten uit PABO 2 en 3 stage lopen op TaLente.

Organisatie voor zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

De zorgverbreding is een nadrukkelijke taak voor de intern begeleiders, die deel uitmaken van het zogenaamde zorgteam. Zij regelen de meeste zaken rondom de zorgverbreding. Verder hebben nog andere leerkrachten tijd in het rooster gekregen voor deeltaken op dit terrein. Hoeveel tijd voor dit alles beschikbaar gesteld kan worden, wordt per schooljaar bekeken.

3.2 De activiteiten voor de kinderen Schoolplan

Een belangrijk document voor de school is het schoolplan, waarin veel omschreven staat over de inhoudelijke kant van het onderwijs. Elke 4 jaar wordt dit schoolplan aangevuld, bijgesteld en geactualiseerd. Het huidige schoolplan geldt

voor de periode 2022 – 2026. Vanuit het schoolplan wordt elk jaar een jaarplan geschreven. Hierin beschrijven we waar we samen aan willen werken om als school verder te ontwikkelen. Het jaarplan is op te vragen bij de directie van de school.

Kerdoelen

De activiteiten van de kinderen zijn gericht op het nastreven van de kerndoelen. Die doelen zijn landelijk door de minister voor elk vak vastgesteld. Er zijn ook vakoverstijgende kerndoelen, die liggen op het gebied van o.a. samenwerking en burgerparticipatie.

Activiteiten in de onderbouw (gr. 1 en 2)

In de groepen 1-2 wordt er vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs gewerkt
Wat betekent dit precies?

- De basiskennmerken

Een kind kan zich pas goed ontwikkelen wanneer het zich thuis voelt op school, nieuwsgierig is, zelfvertrouwen heeft en emotioneel vrij is. Pas dan stelt een kind zich open, is betrokken en dus gemotiveerd om activiteiten te ondernemen.

- Spelen in een rijke leeromgeving:

Jonge kinderen ontwikkelen zich door te spelen. In groep 1-2 ligt het accent vooral op het spelend leren. Op school stimuleren wij het spel door een rijke speel- leeromgeving binnen en buiten de klas te creëren. Tijdens het spelen leren kinderen te onderzoeken, doen ze ontdekkingen, leren ze van elkaar, zijn ze actief met bewegingen, maken ze plannen, nemen ze initiatief, uiten zij zich, leren ze creatief te denken, leren ze samen te werken en te spelen, lossen ze problemen op en handelen ze op basis van plannen die ze zelf bedacht hebben. Voorbeelden van hoeken waar bovenstaande gebeurt zijn o.a. het speelhuis, het restaurant, de emotiehoek, de ontdekhoek, de zand- en watertafel, de werkplaats etc.

De leerkrachten observeren handelingsgericht of de (spel)activiteit past bij de (spel) behoeften van de kinderen en op basis daarvan geven zij impulsen aan de (spel) activiteit. In de praktijk betekent dit, dat zij meespelen met de kinderen en gerichte vragen stellen om ze zo een stapje verder op weg te helpen. In het

onderwijs noemen wij dit "de zone van de naaste ontwikkeling."

Ook het ontwikkelingsmateriaal wordt door de leerkrachten betrokken bij deze rijke leeromgeving, zodat er een mooie balans ontstaat tussen het spelen in de hoeken en het werken met ontwikkelingsmateriaal uit de kasten.

Dagelijks zijn er meerdere kleine kringen om zo bijvoorbeeld gericht met een groepje kinderen een rijmspelletje te doen, een praatplaat te bekijken, bouwplaten na te bouwen etc.

- De betrokkenheid:

Als kinderen nieuwsgierig gemaakt worden en interesse gaan tonen voor een bepaald onderwerp, zal de betrokkenheid het hoogst zijn. Hoe hoger de betrokkenheid, des te beter dit is voor de ontwikkeling en dus ook voor het zelfvertrouwen van uw kind. Dit betekent dat we veel inspelen op de ervaringen van de kinderen. We laten de kinderen eigen keuzes maken. Door een uitnodigende inrichting van de klassen en het speelleerplein met een rijke leeromgeving, veel hoeken die uitdagen tot spel en een grote keuze in ontwikkelingsmateriaal worden de leerlingen geprikkeld om te leren. Er wordt bewust gekozen voor onderwijsactiviteiten, die zowel beantwoorden aan de persoonlijke behoeften van de kinderen als aan de ontwikkelingsgebieden.



Thema "circus"

Om de belangrijke taalontwikkeling extra impulsen te geven, werken we vanuit de leerdoelen, waarbij we de methode "Schatkist" als bron gebruiken. Voor de "oudste" kinderen worden deze aangevuld met extra taal oefeningen ("Bas", "Wat zeg je" en "Wat zie ik"). In het programma "Bouw" begeleiden kinderen uit de bovenbouw kinderen uit groep 2 in de voorbereiding op het lezen in groep 3.



Bouw lezen; oudere kinderen helpen de jongere

Ook besteden we met groep 2 specifiek aandacht aan schrijfmotoriek middels de vernieuwde versie van Schrijfdans. Ook op het gebied van voorbereidend rekenen bieden we reken- en wiskundeactiviteiten aan. Schatkist rekenen en Met sprongen vooruit dienen hierbij als bron.

Streven naar ononderbroken ontwikkeling

Er is een nauwe samenwerking tussen de basisscholen; bs TaLente, de Linde en de Steiger, de peuterspeelzalen 't Hummeltje en Pinkeltje én de kinderdagverblijven Dikkertje Dap en De Kajuit, samengebracht onder V.V.E. (Vroeg- en Voorschoolse Educatie). De ontwikkeling van het jonge kind is van groot belang. Door middel van deze samenwerking wordt er al vroeg gekeken of deze ontwikkeling in een redelijk ononderbroken lijn gaat. Want ook in de voorschoolse periode vinden er al allerlei ontwikkelingen plaats. We gebruiken hiervoor, een observatie- en registratielijst (Mijn Kleutergroep). Van de kinderen die bij ons op bs TaLente binnenkomen vanuit Stichting KOOG is ook een registratie aanwezig. Zo kan (mits ouders hiervoor toestemming geven) gebruik worden gemaakt van de gegevens uit de voorschoolse periode. Om kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te begeleiden en om het aanbod van activiteiten af te kunnen stemmen op de behoefte van kinderen, is het belangrijk om een goed zicht te hebben op het verloop van hun ontwikkeling. Daarnaast is er twee keer per jaar overleg over de kinderen tussen de leerkrachten van groep 1-2 en de pedagogisch medewerkers van de peutergroep en het kinderdagverblijf. Zodoende hebben we sneller in de gaten wat kinderen al kunnen. Ook

weten we welke kinderen extra aandacht nodig hebben. Deze kinderen krijgen dan extra begeleiding: eerst gewoon binnen de groep, later zo nodig in een groepje apart of individueel.

Omdat, ondanks de invoering van de Basisschool, de eerste jaren een bijzondere (kleuter)periode blijven, is hierover extra informatie beschikbaar op school in de vorm van een kleuterkatern "een kijkje in groep 1-2". Ouders ontvangen dit tijdens het kennismakingsgesprek.



Pompom is een bekend figuur voor de kinderen

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

De basis(vaardigheden), die de kinderen in de groepen 1 en 2 hebben geleerd, zijn het uitgangspunt voor de volgende groepen. Aan de hand van methodes worden deze vaardigheden verder uitgebouwd. De bedoelde boeken en handleidingen van de methodes voor deze onderdelen starten veelal in groep 3. Bijna allemaal kennen ze voorlopers met suggesties voor de kleutergroepen.

Na het voorbereidend **schrijven** in de kleuterbouw gaat in groep 3 het echte leren schrijven van start. De enkele jaren geleden nieuw aangeschafte schrijfmethode Pennenstreken (nieuwe versie), wordt gebruikt



tot en met groep 6. Voor een goede overgang in schrijven worden diverse werkvormen gebruikt.

Het aanvankelijk **lezen** gebeurt met de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. In deze methode is de software geoptimaliseerd en deze kan thuis worden ingezet. De leerkracht kan meer aandacht geven aan de niveauverschillen binnen de groep.

Voor het voortgezet technisch lezen maken we in de groepen 4 t/m 8 gebruik van de methode "Estafette". De methode sluit naadloos aan op de methode Veilig Leren Lezen in groep 3. Het is een uitdagende methode met aandacht voor leesplezier en leesuitdaging.

Veel aandacht gaat uit naar het begrijpend en vooral ook het studerend lezen. Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode "Nieuwsbegrip XL". "Nieuwsbegrip XL" is een webbased methode die wekelijks teksten en opdrachten verzorgt aan de hand van de actualiteit.

Voor **taal** maken we gebruik van de methode "Taal Actief (versie 4)", die wordt gebruikt in de groepen 4 t/m 8.

Voor **rekenen** gebruiken we de methode "Pluspunt". De methode wordt digitaal en adaptief ingezet (het leerstof- aanbod wordt aangepast aan de leerling). De methode heeft extra materiaal voor de betere en de zwakkere rekenaars. Dit wordt aangevuld met de materialen van Met Sprongen Vooruit.



Rekenen in groep 5

Voor de **Engelse taal** gebruiken we in groep 5 t/m 8 de methode "Stepping Stones". Het is een methode die veel gebruik maakt van het digibord en die de nadruk legt op communicatie.

Overige vakken

Met de **wereldoriënterende** vakken wordt over het algemeen in groep 5 begonnen; aardrijkskunde, geschiedenis, kennis der natuur

en techniek en wetenschap. Al zijn elementen hiervan ook in de onderbouw te vinden. Er wordt gewerkt aan thema's, waarbij het verwerven van vaardigheden meer centraal staat. Ook heeft elke groep naast een aantal gastlessen minstens één "educatieve excursie". We proberen tijdens jaarlijks wisselende schoolprojecten aan onze maatschappelijke betrokkenheid (tegenwoordig burgerschap genoemd) vorm te geven. Zo houden we jaarlijks een sponsoractiviteit voor een "goed doel", wat dicht bij de kinderen ligt. Om het eerder genoemde burgerschap te integreren in het onderwijs, nemen we ook deel aan tal van activiteiten die aangeboden worden door o.a. de gemeente Halderberge, zoals "Halderbergs Talent" en de "Houd Halderberge schoon dag". Vanzelfsprekend geven we ook de leerlingen ruimte om met ideeën te komen.



De leerlingenraad in gesprek met de BOA.

Kinderen maken thuis al kennis met verkeersveiligheid tijdens de opvoeding. Dit brengt hen tot aan de plaats waar ze moeten zijn. In dit geval op onze school. De verkeersveiligheid wordt dan een gedeelde verantwoordelijkheid. Op onze school proberen we de kinderen vanaf groep 1 bewust te laten worden wat veilig deelnemen aan het verkeer nu eigenlijk is. De verkeerseducatie in alle groepen moet de kinderen op hun niveau kennis en vaardigheden bijbrengen over het verkeer. Hiervoor gebruiken we de digitale methode van Veilig Verkeer Nederland. Naast de gewone verkeerslessen zijn er ook nog extra verkeersprojecten zoals:

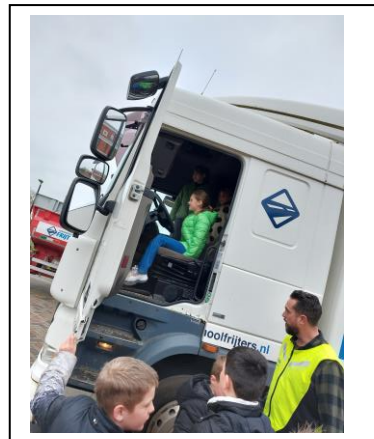
* Voeten en fietsendag: in de maand september wordt er op een dag speciaal aandacht besteed aan het veilig lopen en fietsen in het dorp.

* Verlichtingsactie: in de maand november wordt extra aandacht besteed aan het belang van een goede fietsverlichting. Deze wordt dan

ook werkelijk door de kinderen op school gecontroleerd.

* Fietsexamen: In groep 7 worden de kinderen voorbereid op het fietsexamen. De kinderen doen een theorie-examen dat landelijk wordt geregeld. Het praktijkexamen vindt plaats in Oud Gastel en wordt georganiseerd door bs de Steiger, obs de Linde en bs TaLente.

Speciaal voor **verkeerszaken** heeft de school een verkeerswerkgroep, die bestaat uit een leerkracht (juf Inge) en 4 ouders die naast de verkeersprojecten ook zaken als een verkeersveilige schoolomgeving en de schoolroutes bespreken. Bij hen kunt u terecht met vragen en opmerkingen over verkeersveiligheid. De school is in het bezit van het Brabant Verkeersveiligheidslabel. Een officieel label waarmee je als school bewijst actief aan verkeerseducatie te doen. Schooljaar 2023-2024 werd afgesloten met het gouden label, het hoogst haalbare.



Gastles over de dode hoek.

Het overdragen van waarden en normen gebaseerd op de **Christelijke** geloofsovertuiging neemt een belangrijke plaats in. Er wordt getracht er geen ver van mijn bed show van te maken, maar juist aan de hand van eigentijdse, herkenbare, situaties en verhalen je in te leven in de positie van de medemens. Iedere dag wordt hiervoor ongeveer 10 á 15 minuten ingeruimd.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week een les lichamelijke oefening. Deze lessen worden gegeven in "het Veerhuis", deels door juf Angeliq, onze gymleerkracht. Vanaf groep 4 wordt er gedurende het schooljaar ook gewerkt met de spellessen van "de sportieve

school". Ook maken we gebruik van gastlessen van verschillende sportverenigingen.



Tennisclinic door 't Keperke.

Op school wordt aandacht besteed aan diverse vormen van **expressie**, zoals tekenen, handvaardigheid en muziek. Deze vakken worden gekoppeld in de zogenaamde TaLentetuinen, waarin de kinderen ook daadwerkelijke inbreng in keuzes hebben.

ICT op onze school

ICT zien wij als hulpmiddel om te komen tot goed onderwijs. Een kind zal een hoeveelheid basiskennis moeten bezitten om ICT efficiënt te kunnen gebruiken, om zo zelf een keuze te maken welk digitaal hulpmiddel het beste bij zijn doel past.

Er zijn computers te vinden in de klassen en op de leerpleinen. Voor onder andere taal, rekenen en (begrijpend) lezen worden de bij de methode behorende computerprogramma's gebruikt. Bij het werken op de computer en op internet hanteren we een gebruikersprotocol. Dit schooljaar gaan we dit gebruikersprotocol uitbreiden met een leerlijn sociale media. In alle groepen wordt gewerkt met een digibord. Rekenen gebeurt m.b.v. een digitale methode. De leerkracht kan op zijn/haar tablet de vorderingen van alle kinderen volgen en meteen ingrijpen (lees: extra instructie/hulp bieden) zodra een kind de opgaven niet goed maakt/begrijpt. De computer past de opgaven voor de kinderen aan op hun niveau. Op deze manier kunnen we het onderwijs nog individueler maken. Daarnaast maken we op

school ook gebruik van iPads, notebooks en Chromebooks.

Leerlingen die meer uitdaging behoeven:

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, hebben we allerlei extra materialen aangeschaft. Dit begint al in groep 1. Het is echter niet alleen nodig om voor deze kinderen materiaal aan te schaffen, maar ook te zorgen dat zij gemotiveerd blijven om hun talenten te ontwikkelen. Daarom wordt ook binnen de gebruikte methodes op bepaalde momenten gewerkt volgens het "Driestromenland", zodat de kinderen met verschillende opdrachten bezig kunnen zijn. De groepen 3 t/m 8 hebben zelfstandig werken op het rooster staan, waarin de kinderen werken met gedifferentieerde weektaken. Ook tijdens dit zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra "uitdaging" taken. We kiezen er zelfs vaak voor om deze kinderen zelf te laten ontdekken "waar of wat" ze willen leren. We stellen daar natuurlijk wel eisen aan. Hierbij hoort een stukje eigen verantwoordelijkheid, vooral in hogere groepen. Deze manier van werken vindt ook plaats in de **bouwbrede Breinbrekers**. Hierin krijgt een aantal kinderen, voor wie het driestromenland aanbod niet genoeg uitdaging biedt, op donderdagmorgen (groep 6 t/m 8) en maandag (groep 1 t/m 5) nog meer uitdagende opdrachten. Deze worden op de andere dagen in de klassen of op de leerpleinen door de kinderen uitgevoerd.

3.3 Informatie basisscholen "De Borgesiusstichting"

Bs TaLente is een van de 14 bij het schoolbestuur "Borgesius" aangesloten scholen. Deze stichting voor katholiek onderwijs met scholen in de gemeenten Rucphen, Halderberge en Moerdijk werkt vanuit een gezamenlijke visie, die onder ander in protocollen en afspraken zijn vastgelegd. Deze zijn terug te vinden op de website van de stichting: www.borgesiusstichting.nl

4 De zorg voor de kinderen

4.1 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool in hun buurt kunnen gaan. Zo hebben ze de beste kansen op een passende vervolgopleiding en op het meedoen in de samenleving. Voor kinderen die ondanks een passend aanbod meer nodig hebben, blijft het speciaal onderwijs een mogelijkheid. De school, waar u uw kind aanmeldt, heeft zorgplicht. Dat betekent dat die school een passende onderwijsplek moet bieden als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien mogelijk op de school zelf, anders op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs. Ouders worden nauw betrokken bij die keuze. De verantwoording van de indicatieprocedure ligt bij de school. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben wordt door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald door een zogenaamd samenwerkingsverband. Bs TaLente zit in Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal, Moerdijk en omgeving (PO3002).

4.2 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

De plaatsing van een kind op school

Kennismaking met nieuwe leerlingen en hun ouders vindt in eerste instantie plaats middels een afspraak op school. De nieuwe leerling en zijn/haar ouders worden ontvangen door de directie. U en uw kind worden dan door de school rondgeleid om een indruk van de school te krijgen. Vervolgens ontvangt u van ons een informatiepakket. Daarin vindt u onder andere een aanmeldformulier. Na het invullen van het aanmeldformulier heeft u, indien nodig naar het oordeel van de school, een tweede gesprek, waarin verkend wordt wat ouders en school van elkaar mogen verwachten. Na het moment van aanmelden heeft de school maximaal 10 weken de tijd om te bepalen of uw zoon/dochter daadwerkelijk ingeschreven kan worden op onze school. Als onze school uw kind kan bieden wat het nodig heeft, ontvangt u van ons een bericht dat uw zoon of dochter wordt ingeschreven. In het kader van de wet Passend Onderwijs moeten we namelijk beslissen of we

denken dat we uw zoon/dochter passend onderwijs kunnen bieden. Kunnen wij dit als school niet, dan zoeken we samen met u naar een goede oplossing. Nieuwe kleuters kunnen in principe meteen na hun 4e verjaardag bij ons terecht. De leerkrachten van groep 1 en 2 gaan van tevoren op huisbezoek en spreken dan maximaal 5 momenten af waarop kinderen alvast kunnen komen "oefenen", voordat ze 4 jaar worden.

Indien uw kind eerder op een andere school heeft gezeten, ontvangen wij, nadat uw kind bij ons op school is ingeschreven, van de vorige school een leerlingdossier. In het leerlingdossier zijn onder andere opgenomen:

- het onderwijskundig rapport
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem
- kopie van het schoolrapport

Met deze gegevens kunnen wij er voor zorgen dat het onderwijs op onze school aansluit bij de ontwikkeling van uw kind.

Als u als eventuele "nieuwe" ouders van onze school geïnformeerd wilt worden over bs TaLente, dan is de schoolgids natuurlijk een mooi instrument. We snappen echter wel dat u graag met eigen ogen wilt zien, hoe de school eruit ziet. U kunt gerust een afspraak maken, om een keertje langs te komen. De directie en de leerkrachten nemen graag de tijd voor u.

4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Om de leerlingen te kunnen volgen in hun ontwikkeling van 4 tot 12 jaar wordt gebruik gemaakt van:

- Dagelijkse observatie van de kinderen en controle op door hen geleverd werk
- Diverse toets-momenten, hetzij m.b.v. methode-gebonden toetsen, hetzij door onafhankelijke toetsen van CITO Leerling in Beeld.

Van de hele groep wordt er n.a.v. de toetsen en observaties een groepsoverzicht opgesteld.

Hierin staat wat de leerlingen al kunnen, hoe ze leren en waar ze nog behoefte aan hebben. Naar aanleiding van o.a. dit groepsoverzicht

wordt in samenspraak met de Intern Begeleider voor rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat een zorgplan opgesteld. In de praktijk betekent dit, dat de klas vaak is opgesplitst in 3 "aanpakken". Sommige leerlingen hebben voldoende aan de reguliere uitleg, andere kinderen hebben juist extra uitleg nodig aan de instructietafel, terwijl andere kinderen weer meer uitdaging nodig hebben.

De verslaggeving van het dagelijks werk wordt vertaald in een rapportcijfer (2 x per jaar). De resultaten van de Cito-toetsen worden per computer verwerkt in het Leerling Volg Systeem Leerling in Beeld.

- Bovenstaande gegevens worden per groep en per bouw met de collega's besproken.
- Indien nodig zullen vanuit de evaluatiegesprekken, die de intern begeleider met de leerkracht voert, leerlingen worden aangemeld bij het zorgteam.
- De vorderingen en het algemeen welbevinden van de leerlingen worden tijdens de 10-minuten gesprekken met de ouders besproken. Mocht het nodig zijn, dan nemen we eerder contact op met ouders.

Sociaal emotioneel

Natuurlijk hebben we niet alleen oog voor de resultaten. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is essentieel en zorgt voor een stevige basis voor een goede ontwikkeling. Pas als een kind zich veilig voelt en goed in zijn vel zit, zal het echt tot leren komen. Dit aspect wordt dus ook uitvoerig meegenomen in het groepsoverzicht en in de aanpakken in de klas. Zo kunnen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gedurende hun basisschooltijd volgen. De kinderen van de hogere groepen vullen ook zelf een vragenlijst in, de zogenaamde KiVa-monitor. Daarnaast maken we 2 keer per jaar een sociogram van de groep. Met de gegevens proberen we adequaat te reageren op signalen. Natuurlijk is een luisterend oor en goed kijken naar de kinderen zeker zo belangrijk. Tevens wordt er door getrainde leerkrachten enkele keren per jaar (naar behoefte), een Sociale

vaardigheidstraining of individueel coaching traject gegeven. Daarnaast hebben we voor problemen t.a.v. gedrag, problemen in de thuissituatie (slecht handelbaar, scheiding, faalangst, enz.) hulp van de Jeugd-professional van de Gemeente Halderberge, Team Zorg & Jeugd. Daarmee overleggen we 6 keer per jaar in een zogenaamd Z(org) A(dvies) T(eam)-overleg.

Als extra begeleiding voor de school is er op "Borgesiusniveau" een orthopedagoog werkzaam, waar we voor alle zorgvragen terecht kunnen. Daarnaast is er de mogelijkheid om bij externe instanties hulp te vragen.

Alles rondom de zorg is vastgelegd in een School-specifiek Zorgplan. Op die manier wordt de zorg door de hele school heen op dezelfde manier geregeld.

Zorg voor jeugd

Er is ook de mogelijkheid om in uitzonderlijke gevallen als school gebruik te maken van Zorg voor Jeugd. Als bs TaLente zijn wij aangesloten op dit signaleringssysteem. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 t/m 23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd. Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft vanuit de Wet Maatschappelijke Ondersteuning namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren. Binnen onze organisatie kunnen directie en intern begeleider zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan **dat** er zorgen zijn over een jeugdige leerling. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen.

Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverlening-organisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over Zorg voor Jeugd.

Zorgteam

Binnen de school is een zorgteam gevormd. Zij zorgen voor de aansturing van de zorg en leggen de contacten met externen. Zij hebben elke week zorgoverleg. In het zorgteam zitten de directie (Jan Peeters) en de IB'ers Francien Vos en Ellen Godschalk.

4.4 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

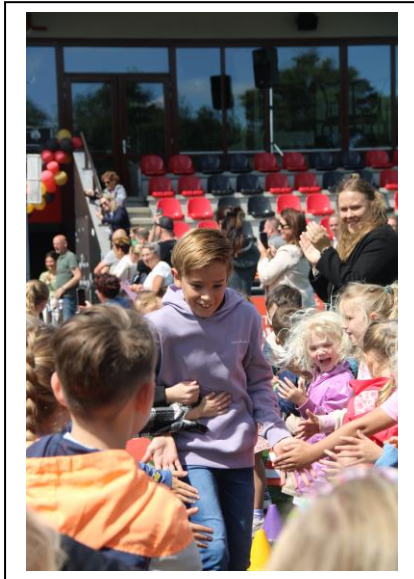
Bij het bieden van speciale zorg zoeken we in eerste instantie naar oplossingen binnen de situatie in de groep. Ons onderwijs is steeds meer afgestemd op die manier van handelen. Lukt het binnen de groep niet meer, dan zoekt de school de mogelijkheid om ondersteuning buiten de klas in te zetten.

Als begeleiding daarvan, of als volgende stap van steun, kan dan een beroep gedaan worden op begeleiding vanuit het speciaal onderwijs. In dat geval komt er een leerkracht van een speciale school voor basisonderwijs om ons te adviseren. Helemaal aan het einde van het proces komt eventueel de vraag naar een mogelijke verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs. In specifieke gevallen bestaat ook de keuze om het kind op een andere basisschool te plaatsen met andere mogelijkheden. Ook wanneer het heel goed gaat met een kind kunnen problemen optreden. Kunnen we met de gewone benadering (hoog- of meer)begaafde kinderen voldoende boeien? Op bs TaLente werken we met een zogenaamde Breinbrekers(groep). Kinderen krijgen in deze groep meer uitdagende opdrachten, die ze op andere dagen in de klas verder uitwerken. Ook krijgen ze bij de Breinbrekers een extra vak zoals literatuur. Het hele plusaanbod wordt gecoördineerd door Dominique ten Dam en Mariëlle Voorbraak.

4.5 De begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van leerlingen

Aan het einde van de basisschool moet gekozen worden voor een school voor Voortgezet Onderwijs. De voorlichting hierover bestaat uit meerdere onderdelen. Bs TaLente zet zelf de manier van adviseren en de opbouw van het Voortgezet Onderwijs uiteen op de informatieavond voor de ouders van kinderen in groep 8. De kinderen zelf krijgen deze informatie via hun groepsleerkracht. Daarnaast wordt in samenwerking met het regionale Voortgezet Onderwijs een scholenmarkt georganiseerd en bestaat de mogelijkheid om de open dagen te bezoeken. Het uitgangspunt is dat alle kinderen een schooladvies krijgen, dat past bij het kind en dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont. In groep 7 en groep 8 wordt de Plaatsingswijzer besproken en een voorlopig schooladvies gegeven tijdens de oudergesprekken, waarbij ook de kinderen aanwezig zijn. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode, wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken zoals inzet, motivatie en (huis-)werkhouding. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs. In februari van groep 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er sowieso niet naar beneden bijgesteld.



Groep 8 wordt uitgezwaaid...

In de jaren na de overgang naar het VO proberen we de vorderingen van onze oud-leerlingen te volgen om te kijken of ons advies het juiste was. Natuurlijk vinden we het ook heel leuk als oud-leerlingen zelf langs komen om hun rapport te laten zien.

4.6 Het onderwijskundig rapport

Zodra kinderen onze school verlaten (doorstroom van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs, tussentijdse verhuizing naar een andere basisschool of een verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs) wordt er door onze school een onderwijskundig rapport gemaakt. We gebruiken hiervoor het onderwijskundig rapport van ParnasSys. Naast vorderingen en resultaten staan daarin alle relevante gegevens welke voor een verwijzing nodig zijn. Het onderwijskundig rapport wordt met de ouders van de betreffende leerling besproken, ondertekend en naar de nieuwe school gezonden. Tevens wordt dit rapport opgeslagen in het archiefdossier van de leerling die de school verlaat.

4.7 Schorsen en verwijderen van leerlingen

Betreffende schorsing en verwijdering van leerlingen verwijzen we naar de website van de Borgesiusstichting.

4.8 Zittenblijven of niet?

We streven er naar om de kinderen een ononderbroken leerlijn aan te bieden. Dat wil zeggen dat we er zoveel mogelijk van uitgaan dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. Daarom hebben we, zoals u in het voorafgaande hoofdstuk heeft kunnen lezen, het onderwijs zo ingericht dat we ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, de begeleiding hebben afgestemd op de behoeften van de leerling. Deze begeleiding wordt zoveel mogelijk op maat geleverd. In sommige gevallen zal er toch aan ouders/verzorgers geadviseerd worden, om hun kind te laten doubleren. Dit gebeurt via de vastgelegde afspraken uit het protocol "Zitten blijven" en indien noodzakelijk volgen we de wettelijke regelingen zoals vermeld in de Wet Primair onderwijs.

4.9 Naschoolse opvang en activiteiten voor kinderen

Buitenschoolse opvang

Als school zijn we verplicht om Buitenschoolse Opvang (BSO) aan te bieden voor ouders die hierom verzoeken. Vanuit de Borgesiusstichting is gekozen voor het zgn. makelaarsmodel. Dat wil zeggen dat onze school de opvang niet in eigen beheer neemt, maar uitbesteedt aan een organisatie die voor deze opvang aan alle wetten, eisen en wensen voldoet. Voor de kern Oud Gastel is dit de Stichting KinderOpvang Oud Gastel (SKOOG). Ouders die zich niet in deze keuze kunnen vinden, zijn vrij een andere keuze te maken. Voor alle duidelijkheid willen we hier nog vermelden dat het een 3 jarig contract betreft. Het huidige contract is afgesloten op 1 augustus 2022 en zal dus lopen tot juli 2025.

Verlengde schooldag

Als bs TaLente nemen we actief deel aan het project "Verlengde schooldag" en "Halderberge Beweegt Kids" van de gemeente Halderberge. In dit project worden tijdens 3 perioden van 8 weken creatieve en sportieve activiteiten aangeboden door gastdocenten.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 kunnen ervoor kiezen om deel te nemen aan deze activiteiten.



Verlengde schooldag groep 3

4.10 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Activiteiten buiten de gewone lessen hebben vaak een sportief tintje. Als bs TaLente doen we aan diverse toernooien mee zoals het schoolvoetbaltoernooi. Ook nemen we deel aan culturele activiteiten, zoals de voorleesfinale van Halderberge.

Extra activiteiten

- Onze sportdag wordt al jaren samen gehouden met obs de Linde. Sinds 6 jaar staat deze sportdag in het teken van de landelijke Koningsspelen.
- Het ene jaar vieren we samen een schoolfeest. Het andere jaar vieren we de verjaardagen van de leerkrachten in de groep of per bouw.
- Ook dit jaar steunen we weer een goed doel tijdens onze sponsoractie. In 2024 was de

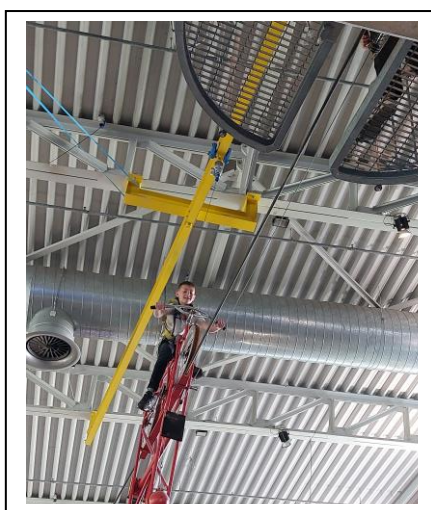
sponsoractie voor Clown Sis een groot succes. De kinderen haalden geld op voor deze "Gastelse clinic-clown".

- Elke groep heeft dit jaar 2 culturele activiteiten in het kader van het Kunstmenu.
- Dit schooljaar gaan we op schoolreisje per bouw naar een educatieve bestemming. Volgend schooljaar gaan we weer op schoolreisje met alle groepen naar een gezamenlijke bestemming.
- De groepen bezoeken gedurende het hele schooljaar verschillende gastlessen of excursies bij hun leerplan.
- In ons jaarprogramma zijn ook spelletjesmiddagen opgenomen. Kinderen leren veel van met elkaar spelen, zoals strategieën bedenken en samenwerken. Kinderen uit de bovenbouw begeleiden kinderen in de onderbouw.



Spelletjesmiddag in groep 1-2

- Dit jaar gaan we de papa- en mamamiddag op een andere manier vorm geven.



Acrobatiek in Technopolis...

5 Het team

De samenstelling van het team

In totaal werken er op onze school 9 fulltime en 19 parttime leerkrachten om gezamenlijk het totale onderwijsaanbod aan te bieden. Ook heeft de school 1 directeur, 2 Intern Begeleiders, 1 Remedial Teacher, 1 gymleerkracht, 1 onderwijsassistente en 2 leerkrachtondersteuners. Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit 1 administratief medewerker met conciërge-taken. Daarnaast zijn er uiteraard velen die van buiten de school incidenteel werkzaamheden verrichten.

Wijze van vervanging bij ziekte of verlof

Bij ziekte of verlof van leerkrachten doen we een beroep op de zogenaamde flexibele schil van leerkrachten die buiten de groep staan. Daarnaast hebben we enkele (oud)leerkrachten die in geval van nood willen invallen. Mocht vervanging op deze manier niet lukken, dan gaan we intern schuiven, klassen bij elkaar voegen of (in het uiterste geval) zelfs een groep naar huis sturen. We volgen in deze het "Borgesius-protocol" m.b.t. vervanging.

Stagiaires

Ieder jaar bezoeken studenten van verschillende PABO's (de opleiding tot leraar) onze school. Op deze manier willen we bijdragen aan het opleiden van onze toekomstige collega's en leveren we actief een bijdrage aan het huidige lerarentekort. We zijn officieel een "Keurmerk-school" van AVANS. Daarnaast hebben we ook stagiaires van het MBO (de opleiding tot onderwijsassistente of sociaal pedagogisch werker). Zij gebruiken onze school om praktijkervaring op te doen. De opvang van de stagiaires gebeurt in principe door de leerkracht in wiens groep zij stage lopen. Ook beschikt onze school over een leerkracht die als stagecoach de studenten van de PABO's zal begeleiden.

LIO-stage en zij-instroom

Een speciale vorm van stage is Leraar In Opleiding-stage (Lio). De Lio-er werkt in een eigen groep onder begeleiding en verantwoording van een mentor. Als de Lio-er zelfstandig de groep draait, kan de mentor met andere taken in de school belast worden. Dit schooljaar zal er in groep 5 een LIO-stagiaire komen. Deze stagiaire neemt komend schooljaar gedurende een groot aantal weken de desbetreffende groep over.

Scholing van leraren

In een tijd met veel beweging in het onderwijs, is het belangrijk dat leerkrachten op de hoogte blijven van de ontwikkelingen. Scholing is noodzakelijk. Aan de hand van een nascholingsplan besteden we hier aandacht aan. Het komende schooljaar zal er teambrede scholing komen over de taal en lezen en de dynamische schooldag. Deze scholing vindt plaats tijdens teamvergaderingen en op speciale studiedagen.

Naast deze collectieve scholing zal er ook sprake zijn van individuele scholing van leerkrachten.



6 De ouders

6.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

De opvoeding van kinderen is in eerste instantie een taak voor de ouders. Voor een deel ervan zijn zij verplicht die verantwoordelijkheid over te dragen aan een school. De school erkent de eindverantwoordelijkheid van de ouders en verwacht aan de andere kant alle steun die nodig is om de taak als school naar behoren te kunnen vervullen. Daar hoort zeker wederzijds respect bij. Ouders en school werken samen aan een goed resultaat.

Wet op privacy

Onze school heeft het recht om de gegevens van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden. Dat recht nemen we zeer serieus en we doen er dan ook alles aan om hier op vertrouwelijke en professionele wijze mee om te gaan. De Borgesiusstichting heeft met alle scholen binnen het bestuur afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid op Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Een weergave van dit beleid kunt u te allen tijde vinden op de website van de Borgesiusstichting, www.borgesiusstichting.nl/privacy. Op het aanmeldformulier kunt u aangeven of u akkoord gaat met plaatsing van foto's in bijvoorbeeld de TaLente Nieuwsbrief of op sociale media van de school. Dit akkoord kunt u altijd aanpassen d.m.v. een bericht aan de directie.

Informatievoorziening

Van de school uit gaat informatie naar de ouders via deze schoolgids, een 2-wekelijkse nieuwsbrief (TaLente-Nieuws), diverse brieven of berichten met Social Schools (een digitale ouder-communicatie-app), informatieavonden voor hele groepen of oudergesprekken met individuele ouders en via rapporten. Mocht u als ouder vragen hebben, dan kunt u natuurlijk ook altijd zelf contact opnemen.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Op de website van de school is alle algemene

en groep-specifieke informatie over de school te vinden (zoals de schoolgids, de TaLente-Nieuwsbrieven en de kalender). De nieuwsbrief en andere berichten worden ook via Social Schools verstuurd. Deze wordt naar beide ouders gestuurd. Voorwaarde is wel dat beide ouders zich digitaal koppelen aan hun kind(eren). Het rapport wordt aan het kind meegegeven. Wij gaan ervan uit dat deze informatie bij beide ouders terecht komt. Indien ouders een tweede exemplaar willen ontvangen, dienen ze dat kenbaar te maken aan de directie. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in hele bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waar het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Als ouders aangeven op school dat ze uit elkaar (willen) gaan, worden ze beiden uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht(en) en de IB'er. Doel van dit gesprek is het informeren van elkaar over de "regelingen" en de "communicatie" in de toekomst met betrekking tot en in het belang van het kind.

6.2 Inspraak

Ouders kunnen langs meerdere formele wegen hun inbreng hebben richting school. Zij kunnen zitting nemen in:

- het bestuur van de Oudervereniging
- de medezeggenschapsraad
- het kwaliteitsforum

De Oudervereniging

Bs TaLente heeft een Oudervereniging, verder O.V. genoemd. Het bestuur van de O.V. bestaat uit een vertegenwoordiging vanuit ieder leerjaar. Deze leden worden gekozen uit de ouders van de leerlingen. Zij hebben een zittingsperiode van 4 jaar, waarna men aftredend is. Drie leden vormen samen het dagelijks bestuur, wat bestaat uit een voorzitter, secretaris en penningmeester.

Voor groep 1 zijn wij elk jaar op zoek naar nieuwe bestuursleden, aangezien de ouders doorschuiven met de groep waarvoor zij in het bestuur van de O.V. zitting hebben. Ook voor groep 5 kunnen nieuwe ouders zich aanmelden. Als er meer dan twee kandidaten beschikbaar zijn voor een groep, dan zal er een verkiezing plaatsvinden. Uiteraard kan men zich steeds weer herkiesbaar stellen en meestal vervullen de leden hun taak gedurende de volle periode van 8 jaar.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u informatie over het aanmelden voor de O.V. Het bestuur van de O.V. heeft zich een ondersteunende rol toegekend. Zij helpen het team bij alle activiteiten die de kinderen ten goede komen. Zij helpen bij de organisatie van activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en andere feesten. Deze activiteiten zorgen voor een prettige en ongedwongen sfeer tussen leerkrachten, ouders en hun kind(eren) en bevorderen hierdoor de samenwerking, die wij wenselijk vinden voor de begeleiding van uw kind(eren) op bs TaLente. Ook is de O.V. een ingang om samen met u de schouders te zetten onder algemene zaken die voor verbetering in aanmerking komen.

Het dagelijks bestuur van de O.V. bestaat uit:

- Maaïke van Alphen (moeder van Max en Emma), voorzitter
- Astrid Willems (moeder van Stan), secretaris
- Heleen de Vet (moeder van Luna en Yinthe), penningmeester



Bestuur van de Oudervereniging 2024-2025

Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB)

Als ouder draagt u bij in de kosten van de activiteiten in de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Er is voor gekozen om te berekenen wat er per jaargroep aan uitgaven gedaan wordt voor de activiteiten (inclusief schoolreisjes, kamp, schoolfeest enz.). Tijdens de algemene ledenvergadering van de O.V. (dit jaar op 15 oktober) is dit bedrag vastgesteld. Na deze vergadering krijgt u als ouder hiervan een overzicht met daarbij het verzoek het bedrag dat hoort bij de groep van uw kind(eren) over te maken. U wordt verzocht dit bedrag per leerling over te maken op nummer NL 61 RBRB 0956273823 ten name van Oudervereniging bs TaLente. Formeel heeft deze bijdrage een vrijwillig karakter. We hopen echter dat de ouders de noodzaak hiervan inzien, zodat we de kosten gezamenlijk kunnen dragen. Mocht een ouder er voor kiezen deze bijdrage niet te betalen, dan mag het kind wel meedoen aan de activiteit. De ouderbijdrage 2024-2025 is vastgesteld op:

- groep 1 t/m 7 € 40,- per jaar
(€ 15,- ouderbijdrage, € 25,- excursie)
- groep 8 € 115,- per jaar
(€ 15,- ouderbijdrage, € 25,- excursie,
€ 75,- kamp, musical en afscheidswEEK)

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een door de overheid ingesteld inspraak- en adviesorgaan, met wettelijke bevoegdheden. De MR toetst het beleid dat wordt voorgesteld en uitgevoerd door de schooldirectie en heeft, afhankelijk van het onderwerp, instemmings- of adviesrecht. De MR voor basisscholen wordt gevormd door ouders (de zogenaamde oudergeleding) en leerkrachten (de personeelsgeleding). De MR van bs TaLente bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Een aantal onderwerpen waar de MR instemmings- of adviesrecht voor heeft is vastgelegd in de wet. De MR is echter tevens bevoegd om alle zaken rondom de school met de directie te bespreken en aanbevelingen ter verbetering voor te stellen. De MR van bs TaLente wil een wezenlijke bijdrage leveren aan optimale onderwijskwaliteit en een veilig leerklimaat op school. De MR wil deze rol invullen middels positief kritisch meedenken, samenwerken en besluiten nemen betreffende de in de visie van de MR alle relevante zaken

omtrent de school. Om haar werk goed te kunnen doen, is een goede, doch ook kritische dialoog met de schooldirectie van wezenlijk belang. Aan het begin van ieder nieuw schooljaar legt de MR haar activiteiten vast in een werkplan. Dit werkplan vormt de basis voor de agenda van de MR vergaderingen, welke circa 6x per schooljaar plaats vinden. Aan het eind van het schooljaar rapporteert de MR de door haar uitgevoerde werkzaamheden in een jaarverslag. Ook niet-MR leden kunnen zaken ter bespreking aandragen bij de MR. Onderwerpen die voortkomen uit contacten met de 'achterban' worden besproken in de MR - vergaderingen. Hoewel de MR zich het recht voorbehoudt om in principe alle schoolse zaken te bespreken, is de MR zich bewust van de onderwerpen waarvoor zij bevoegd is en waarin zij een bijdrage kan leveren. Indien zaken worden aangedragen die niet primair thuis horen bij de MR, wordt de achterban daarover geïnformeerd, met een advies tot bespreking met een bevoegde instantie. Een MR-lid wordt gekozen voor een periode van 3 jaar. Een aftredend lid is vrij zich herkiesbaar te stellen. Bij herkiesbaarstelling zonder tegenkandidaten zal geen officiële verkiezing worden uitgeschreven. Als u interesse heeft in het werk van de MR, en het leuk vindt om een (toekomstige) bijdrage te leveren aan het beleid van de school van uw kind(eren), informeert u dan eens bij een van haar leden. Zij zullen u graag te woord staan. De samenstelling van de MR 2024-2025 is als volgt:

Ouders:

- Koen Boot
- Michael van Steen
- Sonja Horsthuis

Personeel:

- Ilse Jochems, voorzitter
- Diana Veeke
- Marco Romme

Voor alle Borgesius-scholen samen fungeert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die zaken behartigt welke gelden voor alle Borgesius-scholen.

Het kwaliteitsforum

Een andere officiële geleding van de ouders is het kwaliteitsforum. Deze groep van ouders komt 2 keer per jaar bijeen om met de directie te praten over de kwaliteit van de school. Zo

wordt gesproken over het jaarplan, de schoolprestaties en de veiligheid op school. Dit alles met de bedoeling om er als school (en dus direct voor de kinderen) beter van te worden. Momenteel bestaat het kwaliteitsforum uit Rob Willemse, Floortje van Gastel, Marieke Huijsmans, Bas Mol, Noortje van de Bilt, Dré Horsthuis, Wendy van den Broek en Linda Konings.

6.3 Ouderactiviteiten

Een andere manier om inbreng te hebben in het schoolgebeuren is het daadwerkelijk helpen op school. Dat is in het belang van de kinderen en het geeft u als ouder meteen een duidelijker beeld van wat er op school zoal gedaan wordt. Ouders zijn op onze school actief bij verschillende schoolse en buitenschoolse activiteiten. Tientallen ouders zijn actief op de schoolfeestdag, de sportactiviteiten, excursies etc. Bij hulp door ouders op school rust de eindverantwoordelijkheid altijd bij de leerkracht.

6.4 Overblijfmogelijkheden

Bs TaLente werkt met een zogenaamd continu-rooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven eten onder begeleiding van het vaste personeel. Vanzelfsprekend worden hier geen extra kosten voor gerekend.

6.5 De klachtenprocedure Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Wanneer er problemen zijn verzoeken we u deze als eerste te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de intern begeleider (IB-er) of de directie. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan uiteraard andere mogelijkheden. Deze worden hieronder beschreven.

1. U of uw kind kan contact opnemen met één van onze vertrouwenscontactpersonen, juf

Hanke of juf Ellen. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.

2. Indien uw klacht niet behandeld kan worden door de school, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Borgesius (0165-330894, info@borgesiusstichting.nl).

De afdeling O&K, HRM of de bestuurder zal proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.

3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Borgesius:

· Ilse Oerlemans, telefoon 06-81575900, anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

· Roy Ploegmakers, telefoon, 06-48088774, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. De Borgesiusstichting is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (contactgegevens vindt u achterin de schoolgids). De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld.

Meldplicht en aangifteplicht

Voor bepaalde klachten gelden aanvullende spelregels. Bij vermoeden van een zedenmisdrif zijn leerkrachten verplicht dit aan het bestuur te melden. Het bestuur moet in een

dergelijk geval aangifte doen bij justitie. In dit soort zaken kan het bestuur advies krijgen van een speciale vertrouwensinspecteur.

Samen komen we er wel uit.

Het hele verhaal klinkt zwaar. Het is een weg die, wanneer dat nodig is, zeker bewandeld moet worden. Gelukkig geldt voor verreweg de meeste ontevredenheden dat we er wel samen uit komen. Bij een positief contact tussen ouders en school, worden een heleboel problemen in een vroeg stadium waargenomen, besproken en opgelost.

6.6 Schoolverzekering voor leerlingen

In www.borgesiusstichting.nl vindt u de voor alle onder ons schoolbestuur vallende scholen geldende regeling. Zo is de ongevallenverzekering op bovenschools niveau afgesloten. Deze verzekering is beslist niet van toepassing in gevallen waarin uw eigen WA verzekering dient te voorzien. De contacten over deze verzekering lopen via de schooldirectie naar het bestuurskantoor.

6.7 Meldcode huiselijk geweld

Vanaf 1 januari 2019 wordt op alle scholen van de Borgesiusstichting gewerkt met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In deze meldcode is een afwegingskader opgenomen. Dit kader omschrijft de stappen die doorlopen dienen te worden als er een vermoeden is van huiselijk geweld of kindermishandeling en aan welke voorwaarden goede hulp dient te voldoen. Het afwegingskader is te vinden op bstalente.nl en borgesiusstichting.nl.

6.8 Nationaal Cohort Onderzoek

Bs Talente neemt deel aan het Nationaal Cohort onderzoek, waarbij toetsgegevens uit het Cito Leerlingvolgsysteem anoniem worden uitgewisseld met Centraal Bureau voor de Statistiek. Meer informatie hierover vindt u op onze website. Mocht u bezwaar hebben tegen de uitwisseling van deze gegevens van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de directie.

7 De ontwikkeling van het onderwijs

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Onderwijs is een proces dat nooit stil staat. Steeds zijn alle betrokkenen bezig om verbeteringen aan te brengen met de bedoeling de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Deze (plannen voor) verbeteringen worden vastgelegd in het schoolplan, wat jaarlijks wordt bijgesteld en verwerkt tot een jaarplan. Het huidige schoolplan is in 2022 geschreven en loopt door tot 2026. Dit plan staat in het teken van onderwijsvernieuwing en is direct gerelateerd aan het koersplan van de Borgesiusstichting. Speerpunten voor dit schooljaar zijn o.a. traumasensitief onderwijs, wereldburgerschap en expliciete directe instructie. Input voor deze plannen halen we uit enquêtes (onder team, ouders en leerlingen), rapporten van de inspectie en natuurlijk onze eigen onderwijsideeën. Waar nodig halen we expertise de school binnen om ons te scholen en te begeleiden.

7.2 Zorg voor de relatie school en omgeving

Een school staat niet op een eiland. We maken als school deel uit van de Gastelse samenleving en we zijn hier dan ook actief mee bezig. We zoeken constant de verbinding met verenigingen en instanties uit deze directe omgeving. Daarnaast zijn er veel relaties te onderhouden met allerlei instellingen zoals andere scholen, welzijnsinstellingen, de gemeente, schoolbegeleidingsdiensten en opleidingsinstituten.

Door de verhuizing naar Futura hebben we veelvuldig overleg met OBS de Linde, s.c. Gastel en stichting KOOG. Deze laatste organisatie verzorgt voor ons de buitenschoolse opvang en de peuteropvang in Oud Gastel. Deze contacten zijn afgelopen jaren intensiever geworden in het kader van ontwikkeling naar een Kindcentrum. Samenwerking met alle partijen vindt altijd plaats uit oogpunt van meerwaarde voor onze kinderen. Een eventuele sponsoring voldoet altijd aan voorwaarden zoals genoemd in het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022. Meer informatie is te vinden op onze website.



Samenwerking met Blankershof.

8 De resultaten van het onderwijs

8.1 De inspectie

De inspectie van het onderwijs controleert de Nederlandse scholen op kwaliteit en opbrengsten. Sinds 2018 houdt de inspectie meer toezicht op afstand. Dit houdt in dat veelal de besturen bezocht worden, om met hen in gesprek te gaan over de kwaliteit van de scholen. De scholen rapporteren aan het bestuur tijdens de schoolbezoeken, die 2 keer per jaar plaatsvinden. Het laatste bestuursbezoek dateert van juni 2022. In maart 2023 is er een themabezoek geweest van de inspectie aan TaLente met als thema kwaliteit van extra ondersteuning. De inspectie was erg te spreken over hun ervaringen op TaLente. Treffend was hun uitspraak: "Wees trots op wat je doet. Jullie doen veel goede dingen en het is niet vanzelfsprekend dat je dit als school biedt en doet."

8.2 Doorstroomtoets en uitstroomgegevens

In Nederland zijn basisscholen verplicht in groep 8 de leerlingen een doorstroomtoets te laten maken. Deze scores kunnen vergeleken worden met resultaten van andere scholen. De scores van deze eindtoets neemt de inspectie van het onderwijs mee in hun oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. In 2024 werd voor het eerst een doorstroomtoets gemaakt in februari.

De laatste jaren waren de scores boven de normen die de inspectie heeft gesteld, waarbij rekening wordt gehouden met de samenstelling van de schoolbevolking.

Het gemiddelde scores van de laatste jaren:

	Gemiddelde TaLente	Landelijk gemiddelde
2022	535,6	534,8
2023	534,9	534,9
2024	171	andere normering

Groep 8 naar voortgezet onderwijs

In percentages was de uitstroom van de leerlingen in 2022, 2023 en 2024:

* Qua niveau:

	2022	2023	2024
VWO	42 %	41 %	18 %
HAVO	16 %	20 %	35 %
MAVO	28 %	16 %	29 %
VMBO Kader	11 %	16 %	18 %
VMBO Basis	3 %	7 %	0 %
Praktijk	0 %	0 %	0 %

* Qua scholengemeenschap:

	2022	2023	2024
Markland college	55 %	50 %	20 %
Prinsentuin college	28 %	30 %	30 %
Norbertus Gertrudis	14 %	11 %	18 %
Da Vinci college	-	-	2 %
Jan Tinbergen College	-	9 %	25 %
Pr. Maurits	3 %	-	-
Graaf Engelbrecht	-	-	2 %
Het Rijks	-	-	2 %

Leerlingen naar het speciaal onderwijs

Hieronder kunt u lezen hoeveel leerlingen er gedurende de laatste 3 jaren zijn uitgestroomd naar een vorm van speciaal (basis)onderwijs.

2021-2022	2 leerlingen
2022-2023	3 leerlingen
2023-2024	1 leerling

8.3 Oudertevredenheidsonderzoek

Vanuit de Borgesiusstichting wordt elke 3 jaar een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Het laatste onderzoek is afgenomen in maart 2022 door "Scholen met Succes". Een samenvatting van de resultaten van deze enquête kunt u vinden op onze website onder het kopje "ouders". Daarnaast maakt de school thematisch gebruik van eigen enquêtes.

9 Regeling school- en vakantietijden

9.1 Schooltijden

Schooltijden

Groep 1 tot en met 8:

- op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur. Alle kinderen eten in de klas onder begeleiding van de leerkracht.
- op woensdag van 08.30 uur tot 12.00 uur.

Ook dit schooljaar maken we gebruik van een inloop voor de hele school en worden de buitendeuren van de klassen gebruikt als in- en uitgang.

9.2 Leerplicht, verlof, verzuim en ziekmelding

Bs TaLente hanteert de regelgeving, zoals deze is opgenomen in de informatiegids van de Borgesiusstichting. Deze is ook, ten aanzien van verlof, te vinden op het formulier, dat u als ouders dient in te vullen bij het aanvragen van extra verlof. Dit formulier is te verkrijgen bij de directie. Wij raden u aan verlofaanvragen tot een minimum te beperken. Mocht uw kind ziek zijn, dan horen we dit graag voor aanvang van de schooltijd, bij voorkeur gemeld via Social Schools. Op bs TaLente wordt afwezigheid dagelijks geregistreerd. Mocht van een afwezige leerling niet bekend zijn waarom hij/zij er niet is, dan nemen we meteen contact op met het thuisfront.

9.3 Urenberekening en vakanties 2024-2025

Wettelijk moeten kinderen in 8 jaar basisschool minimaal 7520 klokuren op school zitten. De berekening voor schooljaar 2024-2025 is als volgt:

Aantal klokuren/week:	25,5
	<u>52 x</u>
	1326
dinsdag 30 september 2025	<u>5,5</u>

mogelijk te maken uren: 1331,5

Herfstvakantie 21-10 t/m 25-10-2024	25,5
Kerstvakantie 23-12-2024 t/m 03-01-2025	51
Voorjaarsvakantie 03-03 t/m 07-03-2025	25,5
Goede Vrijdag 18-04-2025	5,5
Meivakantie 21-04 t/m 05-05-2025	56,5
Hemelvaart 29 en 30-05-2025	11
Pinksteren 09-06-2025	5,5
Zomervakantie 07-07 t/m 15-08-2025	153
subtotaal uren vrij	333,5
subtotaal uren gemaakt	998
Vrije dagen (zie onder)	4
Studiedagen (zie onder)	36,5
Subtotaal lesvrije uren	40,5
totaal aantal uren	957,5

Vrije dag groep 1 t/m 8:

- Vrijdagmiddag 20-12-2024
- Vrijdagmiddag 04-07-2025

Studiedag groep 1 t/m 8 (studiedag leerkrachten, kinderen vrij):

- Woensdag 04-09-2024
- Vrijdag 04-10-2024
- Maandag 11-11-2024
- Vrijdag 06-12-2024 (Borgesiusdag)
- Maandag 03-02-2025
- Maandag 24-03-2025
- Vrijdag 06-06-2025

9.4 Verantwoording tijd per vakgebied

Per groep zijn de tijden voor de leer- en vormingsgebieden vastgelegd. Met deze verdeling voldoen we aan de wettelijke verplichte tijden, zoals de gymtijden. Van deze verdeling kan afgeweken worden, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep.

9.5 Gymtijden

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan gymmen in de sporthal van het Veerhuis. Het dragen van gymkleding is, evenals gymschoenen, verplicht. Indien uw zoon of dochter niet mee kan of mag

doen met de gymles dient u dit schriftelijk of via Social Schools door te geven. Mocht uw kind lange haren hebben, dan willen we u vragen dit in een staart te dragen tijdens de gymles. Met losse haren gymmen is niet veilig en gymt ook niet fijn. Na de gymles wordt er verwacht dat de kinderen, die na de les nog terug in de klas moeten, zich opfrissen. Geeft u daarom uw kind een handdoek mee.

Geen spuitbussen "deo" in verband met allergieën.

De groepen 3 t/m 8 gymmen op dinsdag en vrijdag. Groep 1-2 maakt gebruik van de speelzaal in de school. Eén les per week wordt gegeven door juf Angelique, onze eigen gymleerkracht. Alle kinderen ontvangen van school een gymtas.

10 Namen en adressen

10.1 De school

Basisschool TaLente
Schoolstraat 5
4751 CN OUD GASTEL
Tel. 0165 511695
E-mail info@bstalente.nl
www.bstalente.nl

Directie

Directeur:

Jan Peeters
Hagelkruis 34
4751 EW Oud Gastel
tel. 0165-511048 (06-42322958)
j.peeters@borgesius.net

Teamleden

Francien Vos (IB'er gr. 1 t/m 4)
f.vos@borgesius.net
Ellen Godschalk (IB'er gr. 5 t/m 8)
e.godschalk@borgesius.net
Sanne Bossers (groep 8 B en A)
s.bossers@borgesius.net
Tessa Dirven (groep 8 A)
t.dirven@borgesius.net
Noa Slabbekoorn (groep 8 B)
n.slabbekoorn@borgesius.net
Jessica Nagtzaam (groep 7 B)
j.nagtzaam@borgesius.net
Polle Paantjens (groep 7 A)
p.paantjens@borgesius.net
Diana Veeke (groep 7 A)
d.veeke@borgesius.net
Dominique ten Dam (groep 6 B)
d.tendam@borgesius.net
Evelien van Rijsbergen (groep 6 B)
e.vanrijsbergen@borgesius.net
Iris Voorheijen (groep 6 B zij-instroom)
i.voorheijen@borgesius.net
Marco Romme (groep 6 A)
m.romme@borgesius.net
Maaïke Willemse (groep 5 B)
m.willemse@borgesius.net
Demi Ruyten (groep 5 B en 6 A)
d.ruyten@borgesius.net
Inge Ruijten (groep 5 A)
i.ruijten@borgesius.net
David van Viegen (groep 5 A LIO)
d.vanviegen@borgesius.net

Christian Broos (groep 4 B)
c.broos@borgesius.net
Femke Picavet (groep 4 A)
f.picavet@borgesius.net
Lotte Oerlemans (groep 3 B)
l.oerlemans@borgesius.net
Mariëlle Voorbraak (groep 3 B)
m.voorbraak@borgesius.net
Astrid Kerstens (groep 3 A)
a.kerstens@borgesius.net
Mariska van de Nobelen (groep 3 A)
m.vandenobelen@borgesius.net
Hanke Wevers (groep 1-2 D)
h.wevers@borgesius.net
Maaïke Danen-van Merriënboer (groep 1-2 D)
m.vanmerrienboer@borgesius.net
Angelique van den Broek (groep 1-2 C)
a.vandenbroek@borgesius.net
Marjolein van Dongen (groep 1-2 C)
m.vandongen@borgesius.net
Anouk Heijnen (groep 1-2 B)
a.heijnen@borgesius.net
Ilse Jochems (groep 1-2 B)
i.jochems@borgesius.net
Anne van den Dool (groep 1-2 A)
a.vandendool@borgesius.net
Marte Traats (groep 1-2)
m.traats@borgesius.net
Natasja Verschuren (groep 1-2)
n.verschuren@borgesius.net
Esmée Haast (leerkracht)
e.haast@borgesius.net
Denise Heijstek (leerkrachtondersteuner)
d.heijstek@borgesius.net
Angelique de Krom (bewegingsonderwijs)
a.dekrom@borgesius.net
Margon v. Duijvenbode (Remedial teacher)
m.vanduijvenbode@borgesius.net
Berry Jongenelen (administratief medewerker)
b.jongenelen@borgesius.net

Leden KiVa-team:

Juf Diana, juf Evelien, juf Maaïke Danen en juf Jessica

Oudervereniging (dagelijks bestuur)

secretarisovtalente@gmail.com

Maaïke van Alphen, voorzitter

Astrid Willemse, secretaris

Heleen de Vet, penningmeester

Leden medezeggenschapsraad (MR)

mrbstalente@borgesius.net

Namens ouders:

Koen Boot, Michael van Steen en Sonja

Horsthuis

Namens personeel:

Ilse Jochems, Diana Veeke en Marco Romme

Leden kwaliteitsforum

Rob Willemse, Floortje van Gastel, Marieke Huijsmans, Bas Mol, Noortje van de Bilt, Dré Horsthuis, Wendy van den Broek en Linda Konings.

Leden leerlingenraad 2024-2025

Nore, Roos, Vince, Raven, Sarah, Femke, Isabel en Sion.

Noud vertegenwoordigt de school in de bovenschoolse kinderraad.

Schoolbestuur

Bestuur Stichting De Borgesiusstichting

administratie@borgesiusstichting.nl

De Stichting De Borgesiusstichting heeft haar eigen kantoor in Oudenbosch.

Hier is het college van bestuur, Leonie van Breda, te bereiken.

De Borgesiusstichting

Markt 32

4731 HP Oudenbosch

Tel.: 0165-330894

Leden gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

gmr@borgesiusstichting.nl

Ouders: Mathieu Korsmit, Sonja Horsthuis, Koen Boot en Dominique van der Wiel

Personeel: Corné van den Bemt, Cathy Scheepers, Marieke van Viegen en Susan Verhoeven

Vertrouwenspersoon / contactpersoon

Vertrouwenspersoon / contactpersoon bs TaLente:

Hanke Wevers (h.wevers@borgesius.net) en Ellen Godschalk (e.godschalk@borgesius.net)

Vertrouwenspersoon / contactpersoon

Borgesiusstichting:

www.vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers

06-4808 8774

royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Ilse Oerlemans

06-81575900

ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal, Moerdijk en omgeving PO3002.nl

Rector Hellemonsstraat 1

4702 RG Roosendaal

Telefoon : 0165 330 966

E-mail: secretariaat@po3002.nl

Klachtencommissie voor het onderwijs,

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

Tel: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

10.2 Adressen van externen

Peuterspeelzaal

't Hummeltje

Veerkensweg 24

4751 CS Oud Gastel

Tel: 0165-514425

Kinderdagverblijf

Dikkertje Dap

Veerkensweg 24

4751 CS Oud Gastel

Tel: 0165-513980

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Op een (beperkt) aantal momenten in de schoolloopbaan komen de kinderen in aanraking met de schoolarts of diens assistente. Vaste controle (o.a. ogen) vindt in de kleuterleeftijd plaats. Een controle op ontwikkeling en welbevinden is gepland voor groep 6 of 7 (afhankelijk van het geboortjaar van uw kind).

GGD West-Brabant,

Postbus 3369,

4800 DJ Breda
tel: 076-5282000

Wijkteam gemeente Halderberge

Voor al uw opvoedkundige vragen kunt u daar terecht:

0165 - 140165
wijkteam@halderberge.nl

Logopedist

De GGD verzorgt sinds enkele jaren geen logopedische screening meer voor de kinderen in groep 1-2. U kunt, indien nodig, zelf contact opnemen met een logopedist uit de buurt. Eén van de mogelijkheden is logopediepraktijk Halderberge (telefoon 0165-511325).

Inspectie voor het basisonderwijs:

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief). Vanuit het buitenland kunt u bellen naar +31(0)306706001.

Ouders en leerlingen stellen hun vraag aan Postbus 51 via 0800-8051 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur).